

Vyučující oborové didaktiky jsou vysokoškolští vzdělavatelé budoucích učitelek a učitelů. Jsou specializováni v konkrétním oboru – biologii, historii, matematice apod. a mají zkušenost s výukou na vysoké škole.

Vyučující oborové didaktiky

Hlavní výzvy

- Hledat cesty k aplikaci teoretických poznatků tak, aby budoucí učitelky a učitelé pochopili význam teorie pro svou praxi.
- Spolupracovat a komunikovat s ostatními vzdělavateli budoucích učitelek a učitelů – s provázejícími učitelkami a učiteli a ostatními vysokoškolskými vzdělavateli.

Co potřebují?

- Kompetenční profil absolventek a absolventů učitelství, z něhož je zřejmé, které kompetence mají rozvíjet právě vyučující oborové didaktiky.
- Čas pro spolupráci s ostatními vzdělavateli.
- Rozvíjet sebereflexi a profesní vidění, aby mohli podporovat tyto dovednosti i u studentek a studentů učitelství.
- Vhodné pomůcky a vybavenou místnost pro výuku.

Propojují studium na fakultě s praxí ve škole, tzn. připravují studentky a studenty na vstup do praxe a reflektují jejich první pedagogické zkušenosti.

Provázejí budoucí učitelky a učitele teorií didaktiky oboru, který budou vyučovat.

Seznamují je s různými výukovými metodami, které podporují rozvoj kompetencí žáků.

Paradoxy

- Nejsou formulovány obecně platné kvalifikační požadavky na pozici vyučujících oborové didaktiky, a ne všichni jsou tak vzděláni v didaktické oblasti.
- Vyučující oborové didaktiky mnohdy nevědí, jak se studentkami a studenty učitelství pracují ostatní vyučující oboru nebo pedagogických a psychologických disciplín.
- Často nemají příležitost hospitovat ve výuce svých studentek a studentů a kontinuálně sledovat jejich profesní rozvoj.



Vyučující oboru jsou vysokoškolské vzdělavatelky a vzdělavatelé, kteří kromě bádání na poli své specializace také svůj obor vyučují, a to někdy nejen budoucí učitelky a učitele, ale i studentky a studenty dalších oborů.

Vyučující oboru

Hlavní výzvy

- Identifikovat se se svou rolí vzdělavatele budoucích učitelek a učitelů.
- Sledovat aktuální poznatky i tendence ve svém oboru a reflektovat je s budoucími učitelkami a učiteli tak, aby je následně dokázali zprostředkovat svým žákům a žákyním.
- Koncipovat oborové předměty výhradně pro studentky a studenty učitelství a vědomě s touto skupinou pracovat. To umožní zohledňovat učivo spadající do RVP a reflektovat zkušenosti budoucích učitelek a učitelů získané na praxi.

Provázejí budoucí učitelky a učitele obsahem oboru, který budou vyučovat.

Vedou studentky a studenty k přemýšlení nad tím, jak s tímto obsahem nakládat ve své vlastní výuce ve škole.

Co potřebují?

- Kompetenční profil absolventek a absolventů učitelství, z něhož je zřejmé, které kompetence mají rozvíjet právě vyučující oboru.
- Inspiraci a příklady dobré praxe od vyučujících jiných oborů z ČR i ze zahraničí.
- Čas a prostor pro spolupráci s ostatními vzdělavateli budoucích učitelek a učitelů.

Paradoxy

- Vyučující jednoho oboru mnohdy nemají společně definovaný cíl, k němuž svou výukou směřují.
- Často nefunguje propojení mezi vyučujícími oborů a vyučujícími oborové didaktiky.



Vyučující pedagogicko-psychologického základu jsou zpravidla akademičky a akademici, kteří se věnují výuce a výzkumu v pedagogických a psychologických disciplínách.

vyučující pedagogicko- psychologického základu

Hlavní výzvy

- Vybalancovat, kolik pozornosti věnovat výuce studentek a studentů učitelství a kolik ostatním činnostem, jimiž se na fakultě zabývají.
- Definovat obsah práce vyučujících — jasně vymežit náplň jejich činnosti a očekávané výstupy učení budoucích učitelek a učitelů.

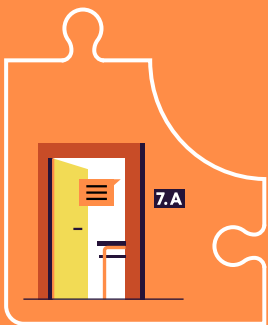
Co potřebují?

- Kompetenční profil absolventek a absolventů učitelství, z něhož je zřejmé, které kompetence mají rozvíjet právě vyučující pedagogicko-psychologického základu.
- Čas a prostor pro úzkou spolupráci s ostatními vzdělavateli budoucích učitelek a učitelů, aby nedocházelo k duplikování nebo naopak vynechání podstatného učiva.

Rozvíjejí mezioborové, především pedagogické a psychologické znalosti i dovednosti studentek a studentů učitelství, které jsou zapotřebí pro úspěšný výkon učitelské profese.

Paradoxy

- Vyučující přicházejí na fakulty skrze výběrová řízení na akademickou pozici, anebo se rekrutují z řad doktorandů a doktorandek. Vědomosti a dovednosti potřebné pro přípravu budoucích učitelek a učitelů přitom nejsou kritériem výběru.
- V učitelských studijních programech vyučují čerstvé absolventky a absolventi magisterského studia, kteří mají pouze minimální zkušenost s výukou, a navíc se jim často nedostává odborné podpory.



Provázející učitelky a učitelé jsou zkušenými vyučujícími z MŠ, ZŠ a SŠ, k nimž přicházejí na praxi studentky a studenti učitelství. Provázející učitelky a učitelé tedy vyučují nejen své vlastní žáky, ale vzdělávají také budoucí učitelky a učitele.

provázející učitelky a učitelé

Hlavní výzvy

- Identifikovat se s rolí vzdělavatele budoucích učitelek a učitelů, ale také balancovat svůj dvojitý úkol – nést zodpovědnost za vzdělávání vlastních žáků a současně za profesní rozvoj studentek a studentů učitelství na praxi.
- Spolupracovat s vysokoškolskými vzdělavateli jako rovnocenní partneři podílející se na přípravě učitelek a učitelů.

Co potřebují?

- Kompetenční profil absolventek a absolventů učitelství, z něhož je zřejmé, které kompetence mají rozvíjet právě provázející učitelky a učitelé.
- Jasně formulovaná pravidla praxe, která jsou komunikována se všemi zúčastněnými.
- Pravidelný prostor pro sdílení a spolupráci s vysokoškolskými vzdělavateli a s dalšími provázejícími učitelkami a učiteli.
- Podporu při osvojování reflektivních a mentorských dovedností.

Poskytují

studentkám a studentům učitelství prostor pro práci s žáky. Umožňují jim ověřovat jejich znalosti a rozvíjet učitelské dovednosti.

Pomáhají jim s přípravou vyučovacích hodin, jsou přítomni v jejich výuce ve třídě a následně společně reflektují, co se podařilo a co je zapotřebí zlepšit.

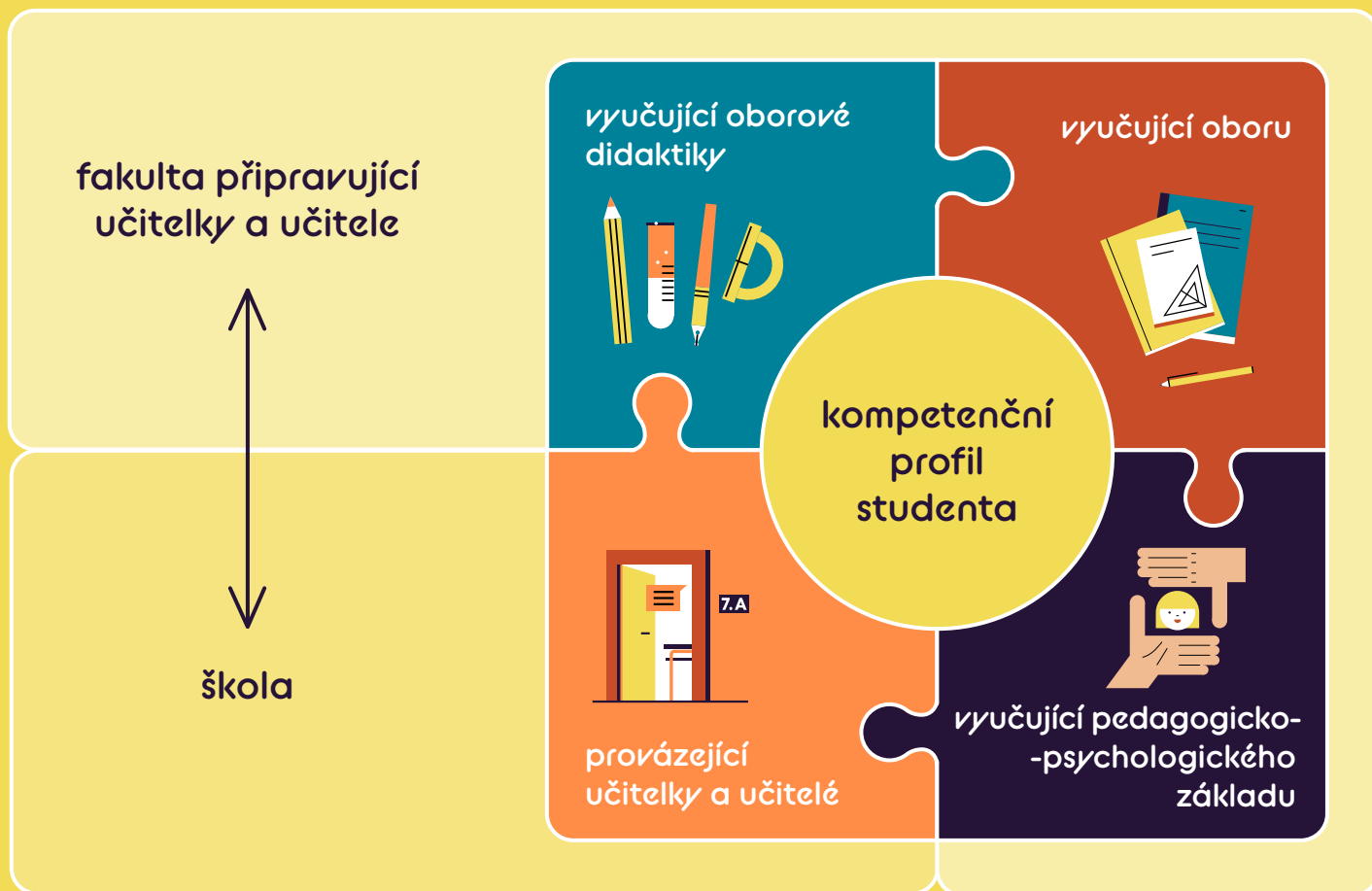
Pomáhají jim odhalit jejich silné a slabé stránky a podporují jejich profesní učení.

Paradoxy

- Provázející učitelky a učitelé vyučují žáky MŠ, ZŠ a SŠ. Pro vzdělávání dospělých (budoucích učitelek a učitelů) nemají většinou průpravu ani podporu.
- Často se potýkají s mylnou představou svých nadřízených či kolegů, že spolupráce se studentkami a studenty učitelství je nijak nezátěžuje.
- Musejí bojovat s představou (studentek a studentů na praxi i vlastních nadřízených), že reflexi hodiny je možné zvládnout o přestávce.

Máme společný cíl:

kvalitně připravené učitelky a učitele



Společné výzvy

- Přijmout zodpovědnost plynoucí z role vzdělavatele budoucích učitelek a učitelů.
- Koordinovat práci vzdělavatelů v rámci fakulty připravující učitelky a učitele.
- Rozdělit zodpovědnost za výsledky učení a najít společný prostor a čas vyhrazený spolupráci.
- Nastavit spolupráci mezi vysokoškolskými vzdělavateli a školou, kde probíhají praxe, včetně vymezení prostoru ke společné reflexi.

Co potřebujeme

- Kompetenční profil absolventek a absolventů studijního programu učitelství s jasně formulovanými kompetencemi, jež máme u studentek a studentů učitelství rozvíjet.
- Čas a prostor k reflexi vlastní výuky a společné sdílení s dalšími vzdělavateli.
- Systémovou podporu při vlastním profesním rozvoji i při budování svých učitelských kompetencí – finance, wellbeing, inovace, oceňování kvality atd.